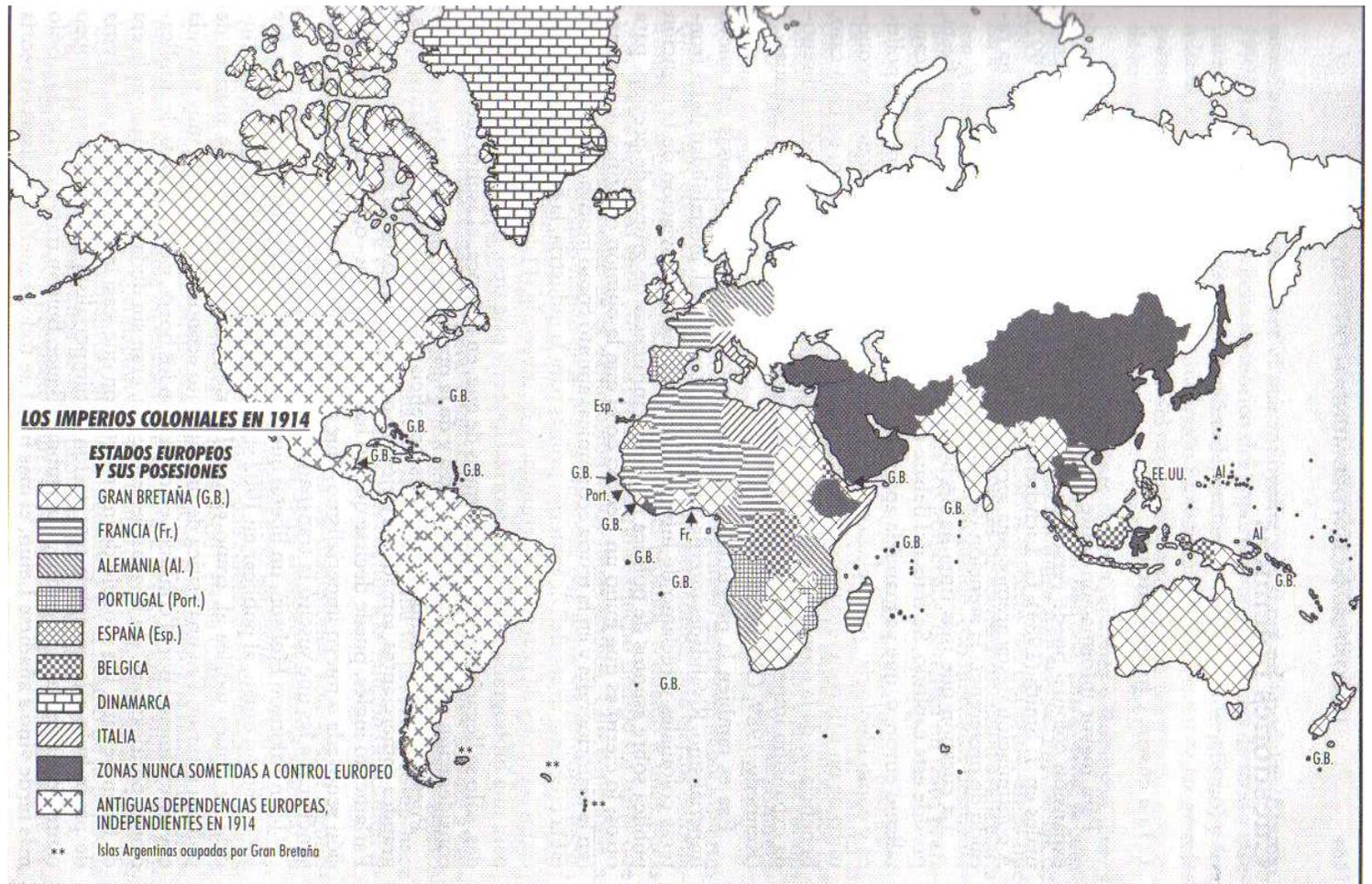


A LA CONQUISTA DEL MUNDO el sometimiento de los "otros"

Texto I: "En el curso del siglo XIX un puñado de países conquistaron con increíble facilidad el resto del mundo no europeo y, cuando no se molestaron en conquistarlo y gobernarlo, establecieron una superioridad incontestada a través de su sistema económico y social, de su organización y su tecnología. Así pues, la historia del mundo no occidental, durante el siglo XX estuvo determinada por sus relaciones con los países que en el siglo XIX se había erigido como 'los señores de la raza humana'".

HOBBSAWM, Eric; "Historia del Siglo XX"; 1995.

Texto II: El dominio 'político' europeo establecido sobre territorios no europeos alcanzaba, en 1800, aproximadamente, un 35% del planeta, en 1878 llegaba a un 67%, y en 1914 era nada menos que de un 85%. A los viejos imperios coloniales del siglo XVI (España y Portugal) y el siglo XVII (Gran Bretaña, Holanda y Francia) se añadieron rápidamente otros: Bélgica, Alemania, Italia, Estados Unidos y Japón.



Texto III: "En 1866, un inglés repasa la posición de Gran Bretaña en el mundo: 'Actualmente, las cinco partes del mundo son tributarias nuestras. Las planicies de América del Sur y Rusia son nuestros campos de trigo. Chicago y Odessa [Ucrania] son nuestros graneros. El Canadá y los países bálticos son nuestros bosques. Australia mantiene nuestras reservas de ovejas, América del Sur nuestros rebaños de bueyes. El Perú nos envía su plata, California su oro. Los chinos cultivan el té para nosotros, y de las Indias orientales afluyen hacia Inglaterra ríos de café, azúcar y especias. Francia y España son nuestros viñedos. El Mediterráneo entero es nuestro vergel [jardín]. Nuestro algodón lo sacamos de Estados Unidos.'"

Citado en: AA.VV.; "El Mundo Contemporáneo"; 2001.

Responde:

1. Según el texto I, del historiador Eric Hobsbawm, ¿por qué motivos un reducido número de países pudo conquistar en tan poco tiempo a, prácticamente, todo el mundo?
2. Observando el texto III, ¿cuáles son las nuevas potencias imperialistas?

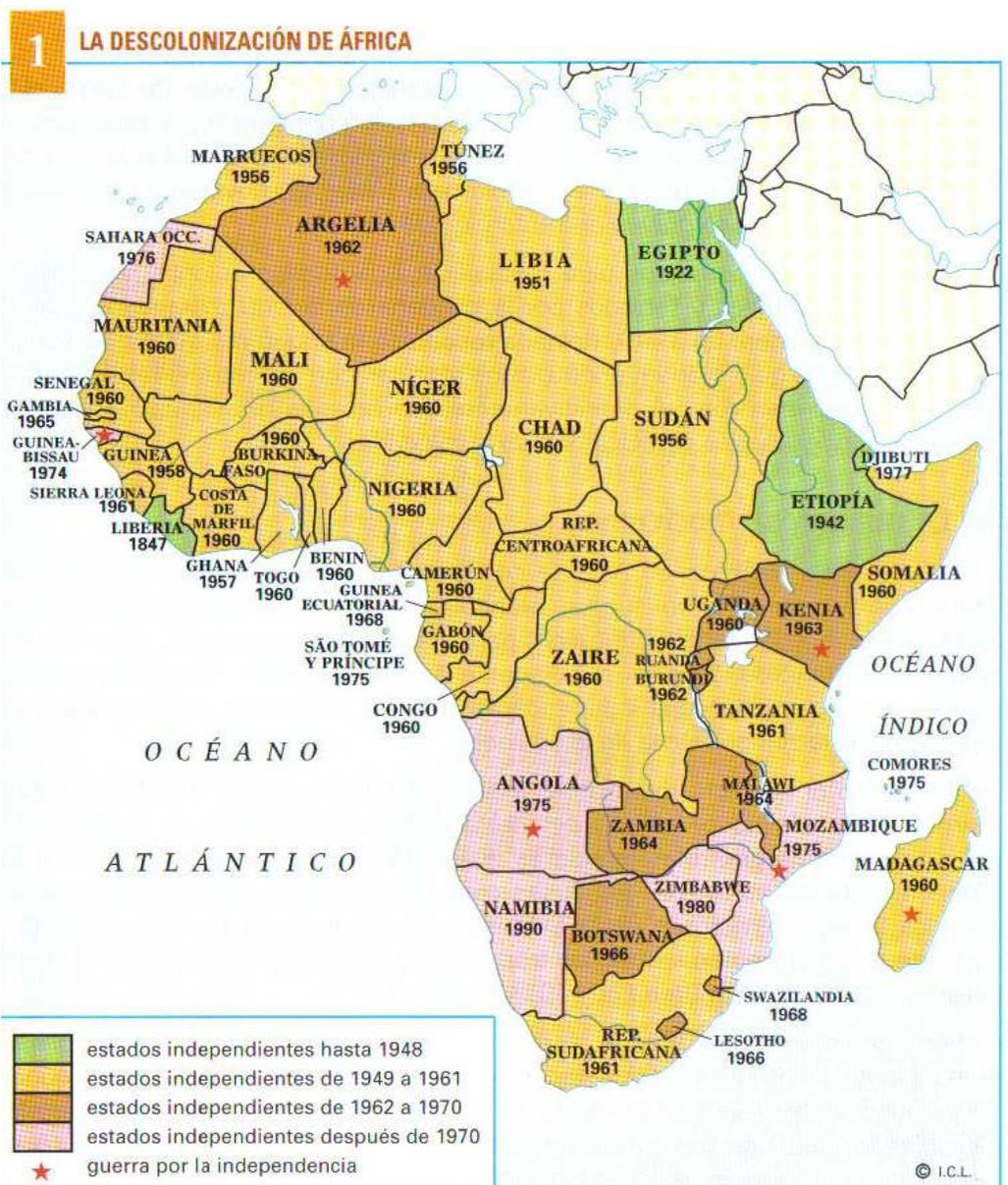
DESCOLONIZACIÓN: LA LUCHA POR LA LIBERACIÓN NACIONAL

Texto IV: En el período de entreguerras comenzaron a surgir algunos de los problemas que más tarde determinaron el proceso de descolonización. La crisis económica de 1929 generó un choque entre los intereses de la metrópoli y los de sus colonias. Las primeras hicieron recaer la crisis sobre las segundas, bajando el precio de las materias primas y no el de los productos manufacturados. El colonialismo comenzó a ser rechazado incluso por los sectores económicos nativos que en otros tiempos se habían beneficiado con él. Las incipientes burguesías autóctonas se volvieron anticolonialistas. En distintos lugares se produjeron movilizaciones de estudiantes, que integraban el sector privilegiado y que ya no veían con buenos ojos, como lo habían hecho sus padres, la dominación extranjera. Estos grupos de indígenas minoritarios, muchos de ellos educados en Europa, habían recibido la influencia de las ideologías occidentales. En primer lugar, el liberalismo, que proclamaba la libertad individual y el derecho de autodeterminación de los pueblos. En segundo lugar, la Revolución Rusa y la influencia marxista-leninista, con sus ideales de liberación nacional y autodeterminación. En muchos casos, los dirigentes de los movimientos descolonizadores fueron miembros de las élites indígenas. Si se considera, por ejemplo, que el 90% de la población de la India era analfabeta antes de la independencia y que sólo medio millón de personas, de un total de 300.000 millones de habitantes, hablaba inglés, podemos comprender cómo los movimientos anticolonialistas fueron dirigidos por estas minorías instruidas. Todo esto provocó, el surgimiento de una serie de movimientos de carácter nacionalista, reivindicando la independencia nacional. Así, aparecieron numerosos focos revolucionarios que tenían como objetivo alcanzar la libertad nacional, que fueron duramente reprimidos.

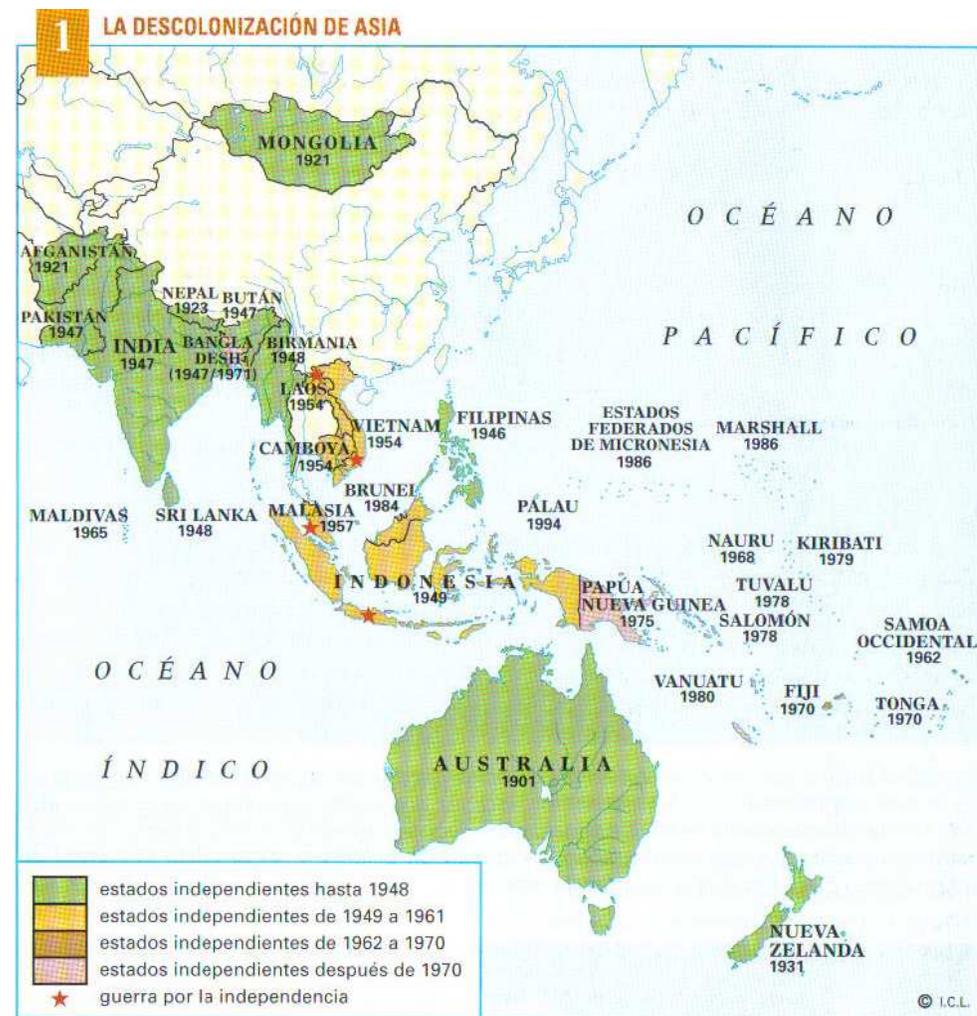
La Segunda Guerra Mundial puso de manifiesto la debilidad de las potencias europeas para mantener el control sobre sus colonias. Por otra parte, los ideales de libertad y democracia difundidos por Inglaterra y Francia frente al totalitarismo impuesto por la Alemania nazi, llegaron hasta las colonias. El debilitamiento de las potencias europeas luego de la guerra mostró a las colonias que el poderío económico y militar de los colonizadores ya no era el mismo. Al mismo tiempo, los nuevos líderes de la política internacional (U.R.S.S. y E.E.UU.), dejaron en claro su voluntad anticolonialista. La O.N.U. en su carta fundacional, tampoco olvidaba el derecho de autodeterminación de los pueblos. Incluso la Iglesia Católica comenzó a defender la necesidad de la descolonización.

En 1946, y a manera de ejemplo, Estados Unidos otorgó la independencia a Filipinas, su única colonia. Por su parte, la U.R.S.S. y todo el bloque socialista, hicieron público su apoyo a los movimientos independentistas, muchos de los cuales eran impulsados por guerrillas de ideología comunista. Esta posición de las dos grandes potencias mundiales, no era impulsada solamente por un espíritu idealista, sino que les permitía aumentar su influencia económica e ideológica en los nuevos Estados independientes.

Es así que en tan solo dos décadas (1945-1965), la mayoría de las colonias europeas consiguieron la independencia. Sin embargo, para muchas de ellas el proceso emancipador fue muy dificultoso y sólo alcanzaron la independencia después de sangrientas guerras de liberación.



Reelaborado de: AA.VV.; "El Mundo Contemporáneo"; 2001; y AA.VV.; "Historia: El Mundo Actual"; 2004.



Texto IV: Al culminar la II Guerra Mundial los movimientos nacionalistas se extendieron por todo el mundo colonial. Sus dirigentes difundieron sus ideas independentistas, formaron partidos políticos y, en muchos casos, organizaciones militares, para defenderse de los abusos de la metrópoli o en la búsqueda de conformar un Estado libre.

Si bien todos estos grupos tienen como fin común el obtener la independencia nacional, encontramos gran diversidad entre los mismos.

Algunos eran inspirados y dirigidos por un Partido Comunista, apoyados por otras fuerzas políticas (Frente Nacional) y con gran apoyo de la población, como el caso del Viet-Minh en Indochina.

Otros grupos eran netamente de ideología nacionalista y pretendían unir a todos los sectores de la sociedad. Como ejemplos de estos grupos se puede mencionar al Partido del Congreso de la India y el Frente de Liberación Nacional de Argelia.

Los nacionalismos de los países islámicos, se unieron bajo una reivindicación nacionalista. En muchos casos, sus líderes eran a la vez dirigentes políticos y religiosos, como en el caso de Marruecos.

Reelaborado de: AA.VV.; "El Mundo Contemporáneo"; 2001.

RESPONDE.

3. Realiza una lista de los motivos que provocaron el proceso de descolonización.
4. Explica qué tipos diferentes de procesos descolonizadores se llevaron a cabo.
5. ¿Qué ideológicas sustentaban los diferentes procesos emancipatorios?

CONFERENCIA DE BANDUNG Y EL MOVIMIENTO DE LOS NO ALINEADOS

Convocada por los gobiernos de Birmania, Ceilán, India, Indonesia y Pakistán se celebró en Bandung (Indonesia) la primera conferencia afroasiática, del 18 al 24 de abril de 1955. Participaron además, otros países asiáticos y africanos, la mayoría de los cuales había logrado su independencia después de la Segunda Guerra Mundial: Afganistán, Camboya, República Popular China, Egipto, Etiopía, Costa de Oro, Irán, Irak, Japón, Jordania, Laos, Líbano, Liberia, Libia, Nepal, Filipinas, Arabia Saudí, Sudán, Siria, Tailandia, Turquía, República Democrática de Vietnam septentrional, Estado de Vietnam meridional y Yemen. La reunión dio origen a una política común del llamado bloque afroasiático, basada en el anticolonialismo, el pacifismo y el neutralismo.

TEXTO V “La Conferencia Afroasiática ha prestado seria atención al problema de la paz y de la cooperación mundial. Ha examinado con profunda preocupación el actual estado de tensión internacional con el consiguiente peligro de una guerra atómica mundial. El problema de la paz está ligado al problema de la seguridad internacional. A este propósito, todos los Estados deben cooperar, sobre todo, a través de las Naciones Unidas en realizar la reducción de las armas atómicas bajo un válido control internacional. En este modo se puede promover la paz internacional y la energía atómica puede ser usada exclusivamente para fines pacíficos. (...)

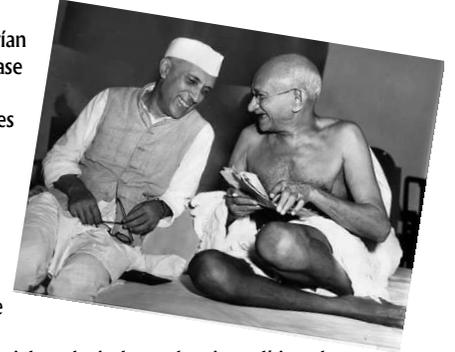
Todas las naciones deberían tener el derecho de escoger libremente sus sistemas políticos y económicos y su modo de vida en conformidad con los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas.

Libre de sospechas y de miedos y animados por la fe y buena voluntad de una hacia otra, las naciones deberían practicar la tolerancia y vivir juntas en paz y de buenos vecinos a desarrollar una cooperación amigable sobre la base de los diez principios siguientes:

1. Respeto por los derechos fundamentales del hombre y para los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas.
2. Respeto para soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.
3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones, grandes y pequeñas.
4. Abstención de intervenciones o interferencia en los asuntos internos de otros países.
5. Respeto al derecho de toda nación a defenderse por sí sola o en colaboración con otros Estados, en conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.
6. a) Abstención de participar en acuerdos de defensa colectiva con vistas a favorecer los intereses particulares de una de las grandes potencias. b) Abstención por parte de todo país a ejercitar presión sobre otros países.
7. Abstención de actos o de amenaza de agresión y del uso de la fuerza en los cotejos de la integridad territorial o de independencia política de cualquier país.
8. Composición de todas las vertientes internacionales con medios pacíficos, como tratados, conciliaciones, arbitraje o composición judicial, así como también con otros medios pacíficos, según la libre selección de las partes en conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.
9. Promoción del interés y de la cooperación recíproca.
10. Respeto por la justicia y las obligaciones internacionales.

La Conferencia Afroasiática declara su convencimiento de que una cooperación amistosa en conformidad a estos principios y desarrollo de la paz y seguridad internacionales, mientras la cooperación en el campo económico-social y cultural contribuiría a crear una común prosperidad y el bienestar de todos (...)

Texto de la Conferencia de Bandung.



EL MOVIMIENTO DE LOS NO ALINEADOS

La descolonización ha aportado nuevos elementos a la política internacional. Cuando se inició el proceso, en medio de un ambiente de Guerra Fría y de polarización entre los dos bloques antagónicos, los nuevos estados parecían poder introducir variables que diversificarían los planteamientos maniqueos en que se basaban las relaciones internacionales. Cada potencia dominante intentaba atraer hacia su esfera a los países independizados. A menudo, una política amistosa y de ayuda económica o militar, servía de preámbulo para entablar relaciones. Las nuevas naciones intentaron, sin embargo, un distanciamiento de los países poderosos. Cansados de las luchas políticas y militares que habían tenido que soportar hasta conseguir independencia – y que aún a veces les aquejaba internamente- deseaban un ambiente solidario de paz para poder progresar, y si la existencia de bloques de poder no favorecía esa paz, preferían entonces desvincularse de ellos. (...) Los países de reciente descolonización presentan en general unas características comunes: necesidad de una reorganización administrativa; una economía pobre y deficitaria; fuerte desigualdades sociales, y deseos de autoafirmación cultural. (...) En 1956 el presidente de Yugoslavia, Tito, se reunió con Nasser (Egipto) y Nehru (India) en la búsqueda de una “tercera vía”. Estas iniciativas quedaron ya claras en la primera Conferencia celebrada en Belgrado en 1961 de países “no alineados”.

RESPONDE: 6. Señala con tus palabras, cuáles serían los principios básicos de la Conferencia de Bandung.

7. Explica qué implica la no alineación.

EL CONGO

LA SITUACIÓN DE LOS COLONIZADOS

Texto VI: “Ningún congoleño podrá olvidar que la independencia del Congo ha sido conquistada con una lucha en la que no hemos ahorrado fuerzas, privaciones, sufrimientos y sangre. Hemos conocido el trabajo extenuante, exigido a cambio de salarios que ni tan sólo nos permitían quitarnos el hambre, vestimos o vivir y cuidar a nuestros hijos como a seres queridos. Hemos conocido las ironías, los insultos, los golpes que soportar noche y día porque éramos negros. ¿Quién olvidará que un negro es tratado de ‘tu’ no como señal de amistad, sino porque el honorable ‘usted’ está reservado exclusivamente a los blancos? [...] La ley no era la misma si se trataba de un blanco o un negro. Hemos conocido enormes sufrimientos a causa de opiniones políticas o religiosas: exiliados en nuestra propia patria, nuestra suerte era verdaderamente peor que la misma muerte. En las ciudades había magníficas casas para los blancos y ruinosas barracas para los negros. Un negro no era admitido ni en los cines, ni en los restaurantes, ni en los almacenes llamados europeos.

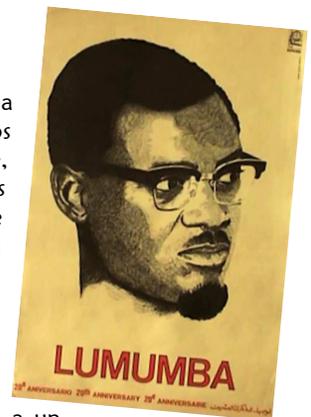
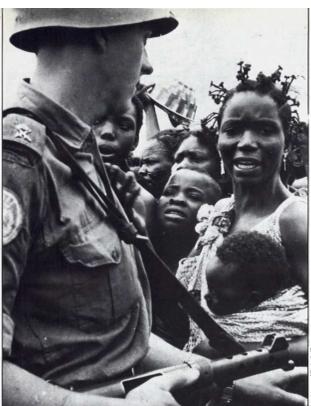
¿Quién olvidará las ejecuciones en las que murieron tantos hermanos nuestros y los calabozos donde fueron lanzados brutalmente todos los que no querían someterse a un régimen de injusticia, de opresión y de explotación?” **Patrice Lumumba, líder de la independencia del Congo, junio de 1960.**

Citado en: GARCÍA, Margarita / GATELL, Cristina; “Actual: Historia de Mundo Contemporáneo”; 1998.

Texto VII- “El Congo Belga fue una de las colonias más extensas y ricas del África Negra. La potencia colonial, Bélgica, impuso y mantuvo un sistema político que marginaba a los nativos de cualquier participación y responsabilidad política. Tampoco desarrolló un sistema educativo de nivel superior. La preparación para la independencia era todavía en los años cincuenta absolutamente inexistente. Sin embargo, a finales de la década y en buena medida impulsados por los acontecimientos emancipadores de colonias vecinas, se plantearon reivindicaciones y se produjeron los primeros disturbios. Bélgica accedió entonces a negociar y en 1960 reconoció la independencia, tras unas breves negociaciones. Poco después estallaron los conflictos: el Ejército se rebeló; afloraron luchas étnicas; se manifestaron inconciliables diferencias entre las principales fuerzas políticas sobre el modelo de Estado federal o centralista; la rica región de Katanga declaró su secesión (separación); el conflicto se internacionalizó

habida cuenta del valor económico y estratégico del país y la ONU intervino. La descolonización del Congo Belga fue, en suma, tremendamente conflictiva por la nula preparación del proceso, por la ausencia de cohesión nacional en un país de extraordinario tamaño y pluralidad étnica, y por la secesión de Katanga, apoyado por intereses occidentales.”

Fernando MARTINEZ RUEDA y Mikel URQUIJO GOITIA. “Materiales para la Historia del Mundo Actual. II” ISTMO, España, 2006. P. 301



El caso de Sudáfrica

Los colonos blancos del sur de África, posesión británica, hacia el año 1961 se declararon independientes, estableciendo un régimen de apartheid, respecto a la población negra, mayoría en el país (70%). Así aumentaron aún más diferencias raciales establecidas en contra de los negros. Finalmente, en 1991 se comenzó un proceso de eliminación del apartheid y la eliminación de la legislación discriminatoria para la población negra.

| Año | Leyes racistas del sistema sudafricano |
|------|--|
| 1913 | Otorga a los negros el 13% del territorio y el restante a los blancos. |
| 1927 | Reserva algunos trabajos a los blancos y prohíbe dar certificado de aptitud a mulatos, negros y asiáticos. |
| 1944 | Niega a los negros la posibilidad de recibir formación profesional. |
| 1949 | Prohíbe matrimonios mixtos. |
| 1950 | Obliga a la población no blanca a residir en barrios determinados. |
| 1950 | Prohíbe las relaciones sexuales interraciales. |
| 1953 | Obliga a la segregación racial en los lugares públicos. |
| 1959 | Impide el acceso de los no blancos a las universidades para blancos. |



Nativos, indios y gente de color. Si ingresan en estas instalaciones de noche usted estará en la lista de desaparecidos. Guardias armados dispararán al verlos. Perros salvajes devorarán los cuerpos
USTED HA SIDO ADVERTIDO!
 Sudáfrica, 1953



Responde:

- Lee atentamente el discurso de Patrice Lumumba y las leyes impuestas en Sudáfrica y crea un relato imaginario sobre la vida de un nativo bajo el dominio extranjero.
- Averigua cuál es la situación actual del Congo y cómo se relaciona con su proceso de independencia.
- Luego de ver los vídeos sobre el Apartheid, reflexiona acerca de la persistencia del racismo en Sudáfrica.

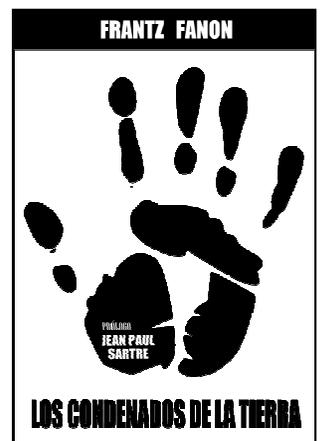
Texto VIII: LA VIOLENCIA DE LOS CONDENADOS

La violencia se hizo presente de manera sutil o desembozada en los distintos ámbitos de la vida: en la imposición de una legislación y un gobierno extranjero, en la aplicación directa del miedo a las personas, en el empleo de la fuerza física y militar así como en la exigencia de cambios económicos y en el desprecio por las culturas indígenas por medio de la idea de la superioridad de la cultura del hombre blanco. Pero no se debe creer que estas situaciones impuestas fueron aceptadas por las poblaciones locales de manera sumisa sin ninguna discusión o resistencia. Por el contrario, generaron diversas modalidades de actuación y en muchos casos los colonizados asumieron para sí el ejercicio de la violencia como la única respuesta a la situación planteada.

En el periodo de las descolonizaciones (cuyo inicio se puede señalar en 1947 con la independencia acordada de la India y de Pakistán por parte de Gran Bretaña en 1947) distintas agrupaciones políticas asumieron como un atributo indiscutible el ejercer la violencia contra los colonizadores para expulsarlos de los territorios ocupados. En estos casos, las guerras de independencia de Indochina (1946-54) y de Argelia (1954-62) son los ejemplos más claros para mencionar. Ambas fueron llevadas adelante por ejércitos locales con tácticas de guerrillas que resultaron muy efectivas para vencer a los ejércitos europeos. En el caso de Argelia, ocupada desde 1830 y considerada por los franceses no como una colonia sino como una provincia de ultramar, la guerra tuvo una dimensión que excedió los límites de la colonia, para alcanzar una proporción metropolitana. La guerra dividió a los intelectuales y a los ciudadanos franceses alrededor de la discusión de si debían apoyar una confrontación bélica (a la que en Francia se llamaba "batalla" y no "guerra") que se planteaba como nacional más que colonialista.



El gran pensador de esta guerra fue Franz Fanon, autor de libros trascendentales como Por la revolución africana y Los condenados de la tierra. Este último, publicado originalmente en 1961, se tradujo a una gran cantidad de idiomas y tuvo un gran impacto entre los jóvenes de todo el mundo. Solo en castellano tiene más de diez reimpresiones desde su primera edición en 1963. Fanon,



nacido en Martinica en 1925, estudió medicina y psiquiatría en Francia y en la década de 1950 ejerció como psiquiatra en Argelia, al que consideró su país de adopción. Allí se comprometió con las acciones del Frente de Liberación Nacional (FLN) hasta su muerte por leucemia en 1961. Su activa participación fue central no solo en la guerra de independencia sino principalmente como pensador de las sociedades poscoloniales que estaban naciendo. En sus libros, sobre todo en Los condenados advirtió sobre los límites de acción de los nuevos gobiernos y de las burguesías nacionales y sobre las trampas en que podían caer en su desarrollo. Pero también en este libro el capítulo 1 está dedicado al derecho a ejercer la violencia por parte de los colonizados.

En la metrópoli, Jean Paul Sartre fue uno de los intelectuales que tomó partido a favor del ejercicio de la violencia por los colonizados. En su momento de gloria y de reconocimiento se convirtió en un entusiasta publicista de los revolucionarios argelinos y por eso escribió el prólogo al libro mencionado de Fanon.

Clase de Marisa Pineau (Europa y su relación con otros pueblos. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades- UNQ, 2007)

RESPONDE. 11. Explica el papel de la violencia en los procesos de descolonización. Escribe dos argumentos: uno a favor de la utilización de la violencia y uno en contra (en los procesos emancipatorios).